

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
GO! BS De Groeiboog Gingelom te JEUK**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	16329
Instelling	GO! BS De Groeiboog Gingelom
Beleidsverantwoordelijke	Ann MISSOTTEN/Elke CROUGHS
Adres	Houtstraat 117 - 3890 JEUK
Telefoonnummer	011 48 69 24
E-mail	secretariaat@go-de-groeiboog.be
Website	www.go-de-groeiboog.be
Bestuur	GO! scholengroep Zuid-Limburg
Adres	Walstraat 39 - 3840 BORGLOON
Scholengemeenschap	BaO/BubaO
Adres	Walstraat 39 - 3840 BORGLOON
CLB	GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Nova
Adres	Ambiorixstraat 51 - 3700 TONGEREN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	18-11-2019, 19-11-2019, 21-11-2019, 22-11-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Hilde SCHOOFs Bart HAENRAETS Ann VANANROYE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	Kleuterafdeling.....	9
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	11
4.4	Muzische Vorming in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

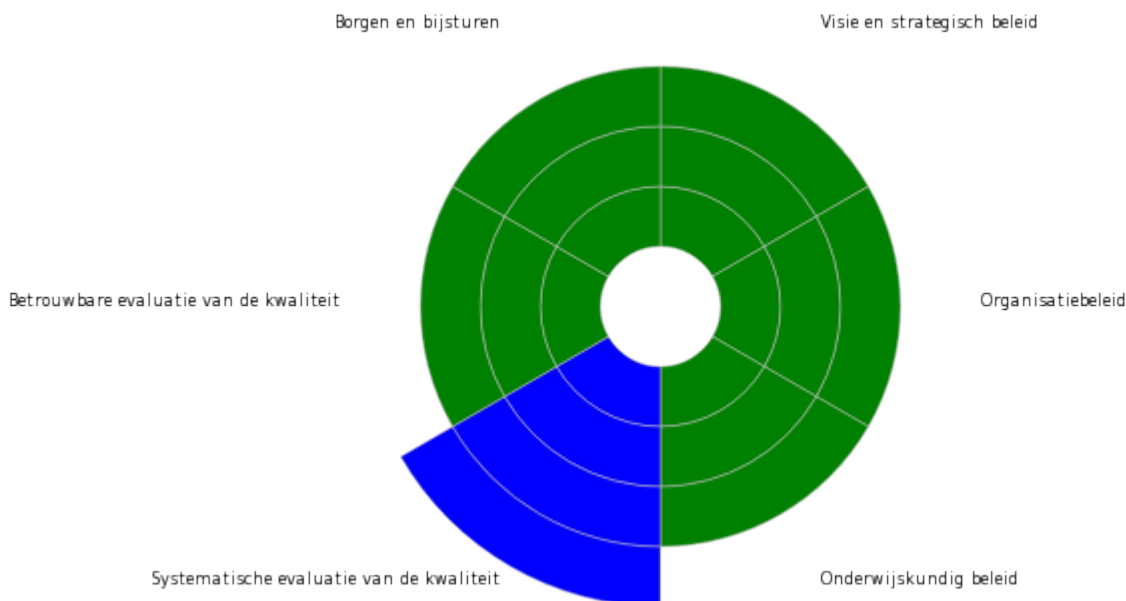
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Jeuksestraat 24 - 3891 BORLO
- Houtstraat 117 - 3890 JEUK
- Kerkstraat 13 - 3891 MIELEN-BOVEN-AALST.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



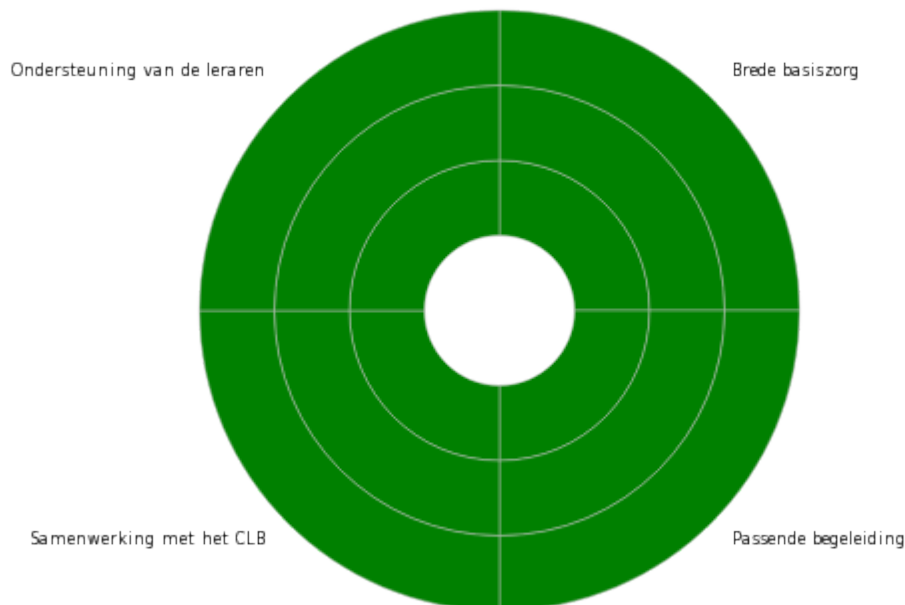
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. Het is opvallend hoe het beleid daadkrachtig inzet op visievorming als basis voor een verdere schoolontwikkeling. Op een participatieve wijze werkten de teamleden een schoolspecifieke visie uit die berust op vijf kernwaarden. Deze kernwaarden werden op kindniveau vertaald in de slogan 'Wij worden wereldwijd'. Die visie is, samen met een groot aantal deelvisies zoals voor zorg, afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Leraren worden betrokken bij het nemen van beslissingen en krijgen verantwoordelijkheden toebedeeld. Er is duidelijk sprake van een ‘samen school maken’. Het beleidsteam gaat steeds op zoek naar de mening van leraren, leerlingen, ouders en andere externen. Het warmmenselijke en zorgzame schoolklimaat vormt de basis voor een hechte schoolgemeenschap. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze bakent welgekozen prioriteiten af die duidelijk gefaseerd terug te vinden zijn in een prioriteitenplanning en volgens de PDCA-cyclus (plan, do, check, act) een uitwerking krijgen. Momenteel investeert de school onder andere in het planningsinstrument van de kleuterleraren, de rapporteringspraktijk en de verdere uitwerking van haar taalbeleid. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Soms vindt er sturing plaats vanuit het beleidsteam of vanuit werkgroepen. In andere gevallen ontstaat er een bijzondere dynamiek vanuit een enthousiaste leraar en wordt het ‘olievlekprincipe’ toegepast. De school geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. De vele afspraken in de beleidsdocumenten stimuleren de gelijkgerichtheid en zorgen voor duidelijkheid en structuur. Ook de vele overlegmomenten bieden mogelijkheden om de klaspraktijk te optimaliseren. Wel dient het team verder werk te maken van een evenwichtig en volledig aanbod voor muzische vorming in de lagere afdeling en hierop de evaluatie- en rapporteringspraktijk te enten. De school ondersteunt de teamleden.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Op overlegmomenten worden activiteiten tussentijds geëvalueerd en bijgestuurd wat vaak resulteert in het aanpassen van afspraken of in het maken van nieuwe. Op het einde van het schooljaar evalueren de teamleden systematisch de gekozen prioriteiten. Het is vermeldenswaard hoe de leerlingen kansen krijgen om via bevragingen en de leerlingenraad informatie aan te reiken.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Illustratief hiervoor zijn onder meer de bijsturingen die gebeurden voor het leergebied Nederlands.</p>

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

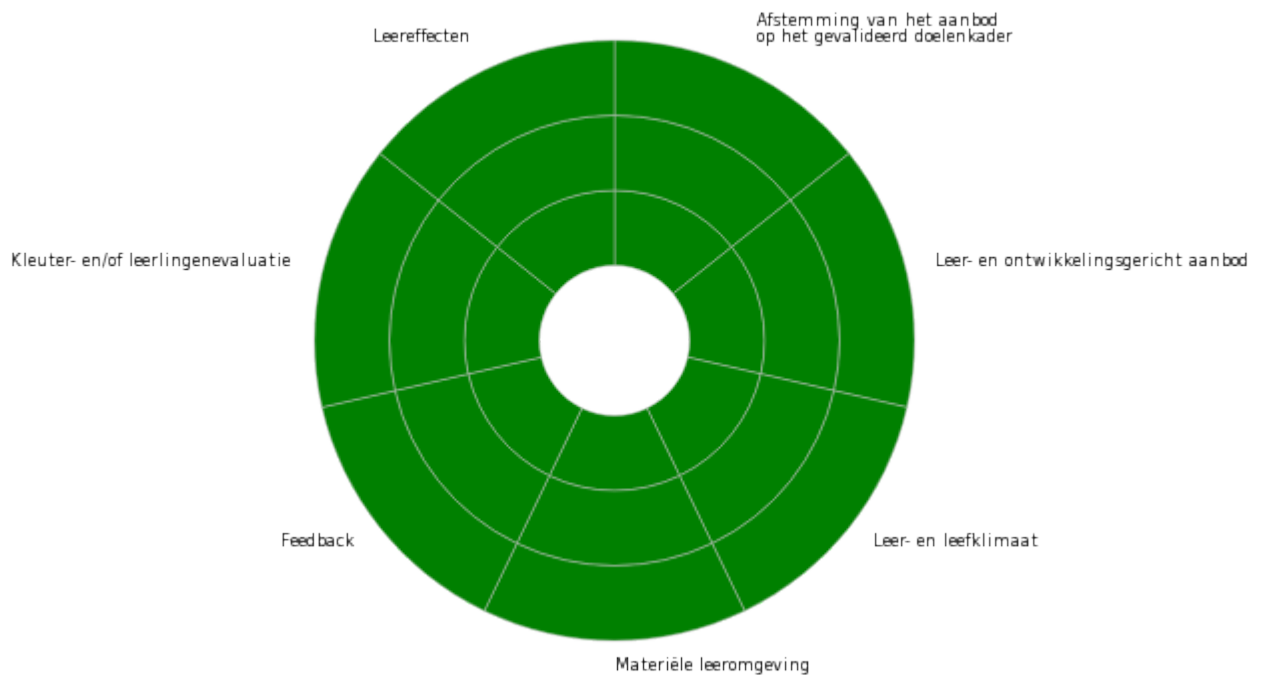


Brede basiszorg

Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle kleuters en leerlingen en zorgt voor een brede beeldvorming. Het kan hierin de visie op talenten nog systematischer integreren. Het houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de kleuters en de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het implementeert die acties op school- en klasniveau. Binnen de schoolwerking gaat er ruime aandacht uit naar de socio-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het werken met 'geluksvogels' en de aandacht voor gevoelens illustreren dit. Het team zet de zorglestijden doordacht en gericht in ter ondersteuning van de zorgwerking. De vele overlegmomenten bieden kansen om kort op de bal te spelen. Het schoolteam volgt de kleuters en de leerlingen systematisch op.

Passende begeleiding	<p>Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding vertrekkende vanuit een duidelijke zorgvraag gericht op gelijke kansen. De school gelooft erg in 'de groeikracht' van elk kind en zet de nodige middelen in om kinderen alle kansen te bieden. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het digitale zorgsysteem brengt de totaliteit van het hulpverleningsproces in kaart. Enige aandacht vraagt het overzichtelijk en transparant samenbrengen van alle kindgegevens. Het schoolteam neemt voor kleuters en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het evalueren van de gemaakte afspraken (wie doet wat?) en het opvolgen van de effecten kennen nog een groeimarge. Het schoolteam betreft kleuters en leerlingen, ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.</p>
Samenwerking met het CLB	<p>De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van kleuter- en leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.</p>
Ondersteuning van de leraren	<p>De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De zorgcoördinator en de directie nemen hierin een belangrijke rol op. Ook tijdens overlegmomenten zijn er heel wat kansen om bijkomende expertise te vergaren en met elkaar te delen. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk. Ook de samenkomsten van de zorgcoördinatoren op het niveau van de scholengemeenschap worden als waardevol en verrijkend ervaren.</p>

4.2 Kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

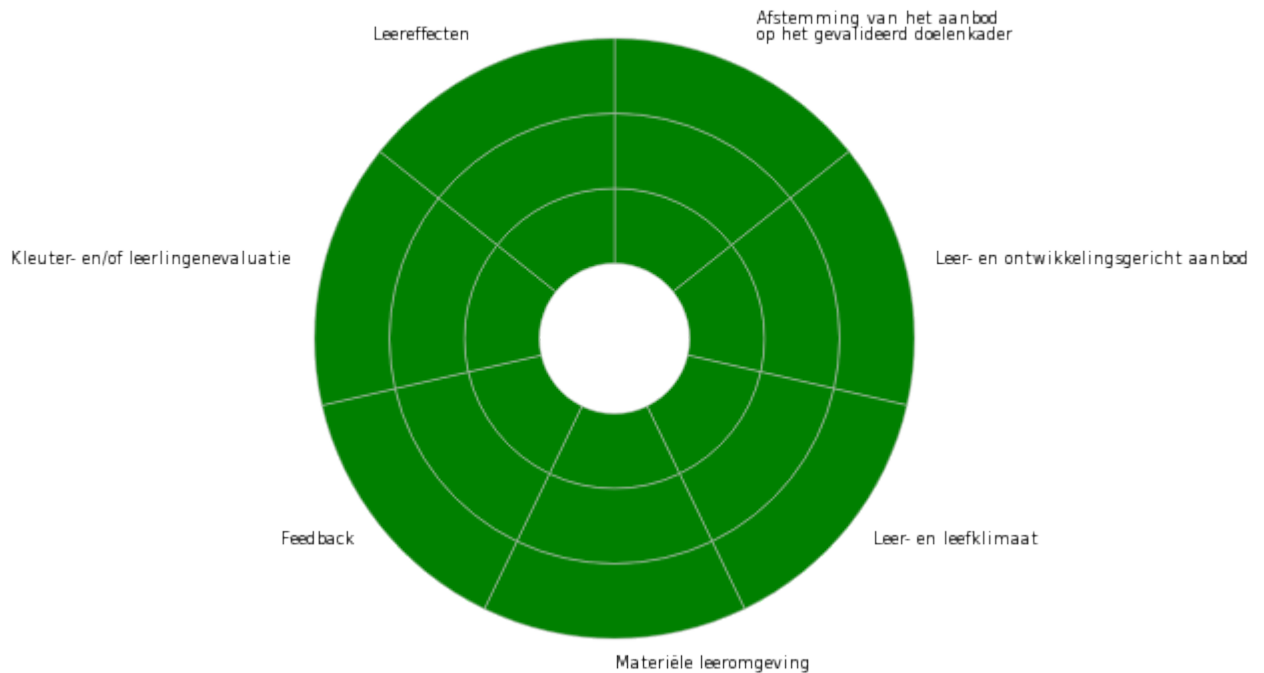
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. Voor de doelgerichte planning van hun aanbod hanteren de leraren een digitaal instrument. Elke leraar monitort bovendien, in afwachting van verdere digitalisering, de volledigheid van het aanbod op analoge wijze.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren maakten, met het oog op graduele opbouw in hun thematische werking, afspraken voor drie leergebieden. Gelijkaardige afspraken maken voor de overblijvende leergebieden en voor 'routineactiviteiten' is opgenomen in de prioriteitenplanning. Het aanbod is hierdoor veelal samenhangend. Doordat leraren bewust en kwaliteitsvol activiteiten bij doelen ontwerpen en per thema basiswoordenschat selecteren, is het aanbod voldoende betekenisvol en activerend en ondersteunt dit het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. Professionalisering met betrekking tot interactief voorlezen en begrijpend luisteren, formuleren van onderzoeksvragen en formele zelfreflecties bij elk thema dragen hier bijkomend toe bij. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan voldoende vaak met hen in interactie en houden geregeld rekening met hun inbreng. De leraren zijn zich bewust van het belang van ‘meespelen’ en het doelbewust ondersteunen van de taalontwikkeling. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Er liggen nog groeikansen in het meer gelijkgericht en uitdagend inrichten van klassen en hoeken, en in het doelbewust en eenvormig werken aan ontluikende geletterdheid en gecijferdheid, ook via de talige en wiskundige verrijking van de klasinrichting.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is voldoende transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Alle leraren observeren gericht de geselecteerde doelen bij hun activiteiten, al kiest elke leraar tot op heden hiervoor een eigen werkwijze. Bij kleuters met extra noden volgt een uitgebreidere beeldvorming met behulp van een genormeerd instrument. De leraren zetten de eerste stappen om de betrouwbaarheid van hun evaluatiepraktijk te vergroten via observatie van een doorgesproken selectie van basisvaardigheden.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

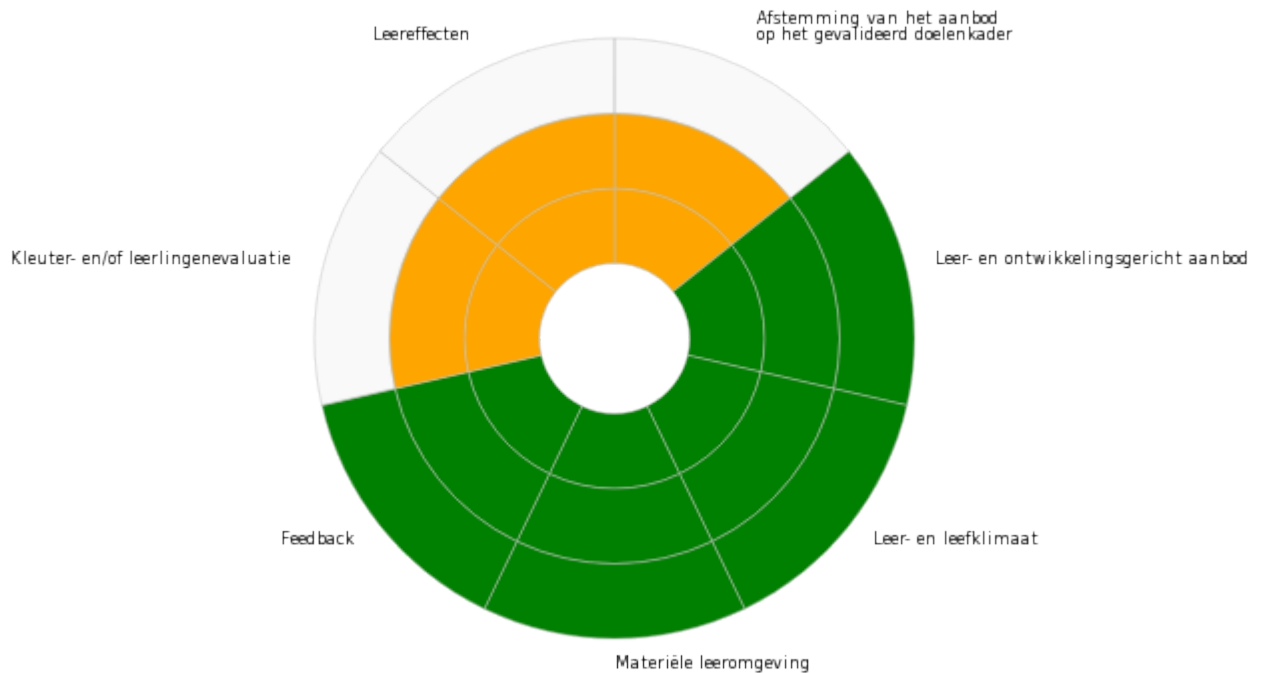
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Onderwijsleerpakketten zijn daarbij ondersteunend. Vanaf het tweede leerjaar hanteren de leraren een recent ingevoerd leerpakket. Bij de keuze hiervan hadden ze expliciete verwachtingen met betrekking tot onder meer leesstrategieën, differentiatie en een activerend aanbod. Om de volledigheid van het aanbod te monitoren, selecteren de leraren per activiteit focusdoelen in hun digitaal planningsinstrument.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Met verschillende differentiatievormen zorgen de leraren ervoor dat het aanbod zoveel als mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend en ondersteunt het leren. Het team zet doelgerichte stappen om het leesplezier te bevorderen. Bij de uitwerking van het taalbeleid besteedt het team gerichte aandacht aan functionele taal- en leesopdrachten. Dit bevordert de betekenisvolheid ervan. Onder meer via coöperatieve werkvormen zorgen de teamleden voor een activerend aanbod. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leerklimaat. Duidelijke klas- en schoolafspraken zorgen voor een warm leefklimaat. Het welbevinden van de leerlingen staat centraal. De leraren leren de leerlingen samenwerken en komen via allerlei initiatieven tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Via een kijkwijzer maken de leraren werk van het uitbouwen van een boekenhoek met een divers en uitdagend aanbod. De functionaliteit en aanwezigheid van wandplaten is leraarafhankelijk.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Naast de mondelinge feedback tijdens het onderwijsleerproces hebben de leraren aandacht voor ontwikkelingsgerichte feedback op het rapport en het leerlingenwerk. Het kenbaar maken van het lesdoel om na de activiteit over de realisatie ervan met de leerlingen te reflecteren, is grotendeels een verworvenheid. De leraren hebben aandacht voor zelfevaluatie door de leerlingen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren steunen hiervoor op leerpakketgebonden toetsen die zij soms aanpassen zonder daarbij de te evalueren doelen uit het oog te verliezen. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Muzische Vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Om de doelgerichtheid van het aanbod te verhogen, selecteren de leraren per activiteit, met het oog op het ontwikkelen van een muzische grondhouding, één attitudinaal doel én daarnaast twee specifiek domeingebonden doelen. Het domein media komt slechts in beperkte mate aan bod. De doelgerichte invulling van het domein beweging is bovendien erg leraarafhankelijk. Het bewaken van de volledigheid, het evenwicht tussen de domeinen en het voldoende breed uitwerken van de verschillende domeinen zijn nog werkpunten. Het aanbod is doorgaans afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

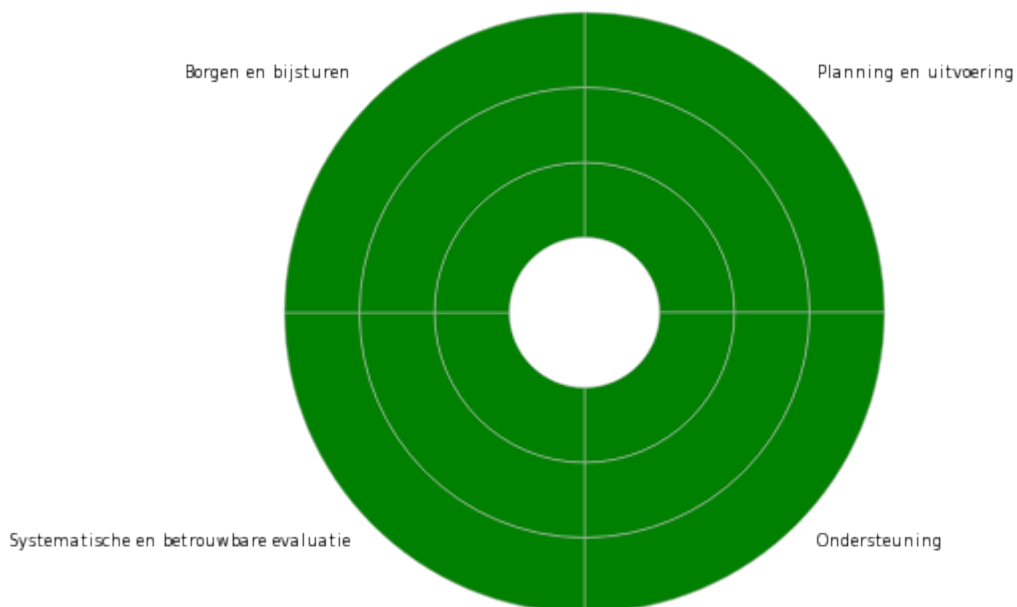
De leraren benutten eerder intuïtief de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. In het leerlingvolgsysteem komen gegevens over de beginsituatie nog minder systematisch voor. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leerlingen krijgen ruimte om te exploreren en te experimenteren.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze dragen het welbevinden van de leerlingen hoog in het vaandel. Duidelijke school- en klasafspraken zorgen voor een warm leefklimaat. Via verschillende werk- en groepeeringsvormen zetten de leraren in op de ontwikkeling van sociale vaardigheden en attitudes. Door het laten beleven van succeservaringen bevorderen de leraren een positief zelfbeeld bij de leerlingen. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school beschikt over een inventaris van de verschillende muzische materialen. De leerlingen mogen ook kosteloze attributen meebrengen. De aanwezige digitale middelen worden ingezet als input voor muzische impressies. De leerlingen krijgen geregeld de kans om zelf creatief aan de slag te gaan met multimediale apparatuur.
Feedback	De leraren zijn zich ervan bewust dat reflectie en communicatie belangrijke elementen van een muzische grondhouding vormen en investeren hier systematisch in. Ze geven dan ook geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback op onder meer het rapport kan nog aan belang winnen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De beoordeling van het creatieve proces en van het product aan de hand van geëxpliciteerde criteria en het vastleggen van de groei hierin treffen we in onvoldoende mate aan. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, doelgerichte, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Ze zijn zich bewust van dit werkpunt.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De preventieadviseur hanteert hiervoor een digitale tool. Dankzij een scholengroepeigen procedure kunnen ook de lokale preventieverantwoordelijke en de directeurs efficiënt acties hierin registreren. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De goede afstemming tussen de lokale preventieverantwoordelijke en de preventieadviseur van de scholengroep, draagt hier in belangrijke mate toe bij.

Ondersteuning	<p>De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Dankzij een convenant beschikt de school op dit ogenblik nog over extra personele middelen om de gebouwen te onderhouden.</p> <p>Vermeldenswaardig is de wijze waarop de school, die relatief nieuw is in het net, op bovenschools niveau ondersteund werd om haar preventiebeleid in lijn te brengen met de procedures en instrumenten van dit net.</p>
Systematische en betrouwbare evaluatie	<p>De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De preventieadviseur stuurt bovendien aan op maatregelen zodat de externe dienst haar rondgangen met de nodige regelmaat blijft uitvoeren.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school nam in de vestigingsplaats te Mielen de nodige maatregelen om valgevaarlijke situaties te beveiligen. In deze vestigingsplaats is bovendien het aanpassen van de verlichting op korte termijn en, samen met de vestigingsplaats te Borlo, speelplaatsverfraaiing op lange termijn gepland. De school kan zich wel nog buigen over het spanningsveld dat momenteel in de kleuterafdelingen bestaat tussen toegankelijkheid beperken en de plicht om tegelijkertijd vluchtwegen steeds open te houden.</p>

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	★
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.